

**ТЕМА УРОКА: ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Педагогические задачи</b>	Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; совершенствовать умение находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению изученного о роли имен прилагательных в речи (выделительной, описательной, оценочной), о грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных; <i>научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных
<b>Метапредметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; <i>коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
<b>Личностные результаты</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байкова, Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы [Текст] / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.</li> <li>2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.</li> <li>4. <i>Пособие</i> по орфографии русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://yamal.org/ook">http://yamal.org/ook</a></li> <li>5. Руднева, А. В. Словарь-справочник школьника. Русский язык. 1–4 классы [Текст] / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.</li> <li>6. <i>Русская</i> грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a></li> <li>7. <i>Русская</i> фонетика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://fonetica.philol.msu.ru">http://fonetica.philol.msu.ru</a></li> <li>8. <i>Таблицы</i> по русскому языку в электронном виде [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></li> <li>9. Узорова, О. В. Таблицы по русскому языку для начальной школы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : Астрель, 2012.</li> <li>10. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов [Текст] / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.</li> <li>11. <i>Электронные</i> плакаты, презентации (электронный учебник) по русскому языку. 1–4 классы [Электронный ресурс]. – Челябинск : Учтех-Профи, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>12. <i>Этимологический</i> словарь Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://vasmer.narod.ru">http://vasmer.narod.ru</a></li> </ol>

## Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<p>I. Организа-ция начала урока</p>	<p><i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i>                      Проверь, дружок,                      Готов ли ты начать урок?                      Всё ль в порядке                      Книжка, ручка и тетрадка?                      Проверили? Садитесь!                      С усердием трудитесь!</p>	<p>Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока).</p>	<p>Слушать в со-ответствии с целевой уста-новкой, при-нимать и сохранять организацион-ные задачи</p>
<p>II. Актуали-зация знаний. Работа над словами с не-проверяемым написанием</p>	<p>Найдите среди букв слова. Выпишите их.                      КЛБЕСЕДАУНАЗОЯРКАЯДБЕРЕГИСТ-КРОВАТЬЯЛУП</p> <p>Прочитайте слова, которые вы записали.</p> <p>Какое слово может быть лишним? Почему?</p> <p>Дайте характеристику именам существитель-ным, как части речи.</p> <p>Какая орфограмма у этих слов? (Это слова с непроверяемыми гласными в корне.)</p> <p>Обозначьте орфограмму.</p>	<p>Читают слова.                      Беседа, яркая, берег, кровать.</p> <p>яркая - это прилагательное, остальные слова — имена существительные</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного жиз-ненного опы-та. Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. При-нимать и со-хранять учеб-ную цель и задачу.</p>
<p>III. Сообще-ние темы урока. Определение целей урока</p>	<p>- мы смогли охарактеризовать имена суще-ствительные, но у нас осталось ещё одно слово                      – яркая - - прочитайте предложения с этим сло-вом                      – Дополните именами прилагательными предло-жения <b><i>Вечером на небе светит луна.</i></b>  <b><i>Осенним вечером на небе светит яркая луна.</i></b>                      – Сравните оба предложения. Изменился ли смысл?</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p> <p style="text-align: center;">Об имени прилагательном.</p> <p>– Имя прилагательное украшает нашу речь, уточняет, обогащает.                      – Имя прилагательное присоединяется, «прилага-ется» к имени существительному и обозначает</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.                      Анализиро-вать, находить общее и раз-личия, делать выводы.</p>

	<p>– Смысл предложения изменился, стало понятно, в какое время года происходит то, о чем говорится. Предложение стало красивее, ярче. Имена прилагательные уточнили смысл предложения.</p> <p>Так о чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p> <p>– Какую роль выполняет имя прилагательное в нашей речи?</p> <p>– Почему имя прилагательное имеет такое название?</p> <p>– Определите цели урока, используя опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы вспомним...</li> <li>• Мы будем уметь...</li> <li>• Мы сможем поразмышлять...</li> </ul>	<p>его признак.</p> <p>Определяют задачи урока: уточнить роль имен прилагательных в речи; научиться находить в тексте имена прилагательные</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>								
<p><b>IV. Объяснение нового материала.</b> Наблюдение над языковым материалом.</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>– Дайте определение имени прилагательного.</p> <p>– Прочитайте слова . По какому признаку разделены слова на две группы?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>новенький</td> <td>соловьи</td> </tr> <tr> <td>праздничное</td> <td>настроение</td> </tr> <tr> <td>голосистые</td> <td>костюм</td> </tr> <tr> <td>душистая</td> <td>смородина</td> </tr> </table> <p>– Образуйте из этих слов словосочетания и запишите их в тетрадь.</p> <p>– Почему вы соединили слова именно так? Что заметили, выполняя это задание?</p>	новенький	соловьи	праздничное	настроение	голосистые	костюм	душистая	смородина	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов.</p> <p>– Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?».</p> <p>– Данные слова разделены на группы по принадлежности к частям речи: имена прилагательные, имена существительные.</p> <p>Записывают словосочетания. <i>Новенький костюм, праздничное настроение, душистая смородина, голосистые соловьи.</i></p> <p>– Имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов. Договариваться и приходиться к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату. Формулировать свое мнение и позицию.</p>
новенький	соловьи										
праздничное	настроение										
голосистые	костюм										
душистая	смородина										

<p>Работа по учебнику (упражнение 1)</p>	<p><i>Организует работу по учебнику.</i>          – Прочитайте стихотворение А. Фета. Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову «чудная».          – Будьте внимательны. Важно различать слова «чудный» (удивительный по своей прелести, красоте) и «чудной» (странный, удивляющий необыкновенностью).          – Назовите слова, которые помогли автору ярко и образно нарисовать чудную картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся эти слова?</p>	<p>– А. Фет рисует зимний пейзаж. Эту картину поэт называет чудной. <b>Чудная</b> – красивая, удивительная, волшебная, необыкновенная.          – Эти имена прилагательные: «белая», «полная», «высоких», «блестящий».</p>	<p>Аргументировать свою позицию.          Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>– Спишите, подчеркните волнистой линией имена прилагательные.          – К какой части речи относится выделенное в стихотворении слово?          – Некоторые имена прилагательные могут быть употреблены в полной и краткой формах. Имя прилагательное в краткой форме в предложении играет роль сказуемого</p>	<p>Списывают и подчеркивают имена прилагательные.</p> <p><i>Чудная</i> картина,          Как ты мне (какова?) <u>родна</u> (прил.):  <i>Белая</i> равнина,  <i>Полная</i> луна,          Свет небес <u>высоких</u>          И <u>блестящий</u> снег,          И саней <u>далеких</u>  <i>Одинокий</i> бег.</p>	
<p>Игра «Верно ли...»</p>	<p>1.Имя прилагательное относится к служебным частям речи (нет).          2. Имя прилагательное – самостоятельная часть речи (да).          3.Имя прилагательное обозначает предмет (нет).          4.Имя прилагательное обозначает признак предмета (да).          5.Имя прилагательное отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? (нет).          6. Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?          7.Имя прилагательное в предложении чаще всего бывает определением? (да)          8.Имя прилагательное имеет постоянный род</p>	<p><i>Проверить.</i>  <b>За верно выполненное задание дети ставят на полях тетради (+)</b></p> <p>Один человек выполняет задание за откидной доской</p> <p><b>За верно выполненное задание дети ставят на полях тетради (+)</b></p>	

	<p>(нет).</p> <p>9. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам (да).</p> <p>10Род, число, падеж имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым оно связано (да).</p>		
<p><b>Игра «Подари предмету при- знак». Работа в группах</b></p>	<p>Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным. Листок с изображением данных предметов у каждой группы.</p> <p><b>1 группа</b> – заяц</p> <p><b>2 группа</b> – снегирь</p> <p><b>3 группа</b> – ель</p> <p><b>4 группа</b> – сосулька</p> <p><i>Каждый представитель группы зачитывает слова. (Оцениваю работы групп, где больше слов придумано)</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Все группы справились с заданием.</p>		
	<p><i>Хлопаем в ладоши, если слышим имя прилагательное. Топаем, если слышим другую часть речи.</i></p> <p>Замечательный, я, говорить, цветной, тихо, как, скромное, пенал, небосклон, книжные, овощную, мы, свет, берёза, белизна, белый, белить, беспокойная, беспокоен, сто, компьютер, тишина.</p>		
<p><b>V. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.</b></p>	<p>– Прочитайте. Образуйте от данных имен существительных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из суффиксов. Запишите слова парами. Выделите суффиксы в именах прилагательных.</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.</p> <p>Образуют имена прилагательные. Выделяют суффиксы.</p>	<p>Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать</p>

<p>Работа по учебнику (упражнение 3).</p>	<p>– Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.</p>	<p><i>Кость – к<sup>о</sup>ст<sup>и</sup>ст<sup>ы</sup>й, автомобиль – ав<sup>т</sup>омоб<sup>и</sup>ль<sup>н</sup>ый, январь – я<sup>н</sup>вар<sup>с</sup>к<sup>и</sup>й, тень – тен<sup>и</sup>ст<sup>ы</sup>й, Русь – рус<sup>с</sup>к<sup>и</sup>й, счастье – с<sup>ч</sup>аст<sup>л</sup>ив<sup>ы</sup>й, шум – шум<sup>н</sup>ый, правда – прав<sup>д</sup>ив<sup>ы</sup>й, лень – лен<sup>и</sup>в<sup>ы</sup>й, длина – дли<sup>н</sup>н<sup>ы</sup>й, сон – сон<sup>н</sup>ый, луч – луч<sup>и</sup>ст<sup>ы</sup>й, обида – обид<sup>ч</sup>ив<sup>ы</sup>й, привет – прив<sup>е</sup>т<sup>л</sup>ив<sup>ы</sup>й, конь – кон<sup>н</sup>ый.</i></p>	<p>собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.</p>
<p><b>VI.</b> Работа по учебнику (упражнение 2)</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.</i></p> <p>– Прочитайте. О какой птице говорится в тексте? – Слова какой части речи помогли вам узнать, о ком идет речь? Спишите, вставляя пропущенное слово – название птицы. – Подчеркните имена прилагательные. Какие из них помогают описать внешний вид птицы, ее поведение, отношение к ней автора?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте.</li> <li>• О какой птице говорится в тексте? (О сороке.)</li> <li>• Прочитайте словосочетания, которые помогают описать внешний вид сороки. (Перышки по бокам белые; голова, крылья, хвост чёрные; хвост длинный, прямой; перья на хвосте зеленоватые.)</li> <li>• Какая птица по характеру? (Ловкая, подвижная.)</li> <li>• А что вы знаете об этих птицах?</li> <li>• Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)</li> <li>• Слова какой части речи помогли узнать птицу? (Имена прилагательные.)</li> </ul>	<p>Применяют знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Списывают, подчеркивают имена прилагательные. Вставляют пропущенное слово – «сорока».</p> <p><i>У сороки по бокам перышки совсем бел<sup>ы</sup>е. Голова, крылья, хвост чер<sup>н</sup>ые как у вороны. Очень крас<sup>и</sup>в<sup>ы</sup>й у птицы хвост. Он дли<sup>н</sup>н<sup>ы</sup>й, прям<sup>о</sup>й будто стрела. Перья на хвосте зелен<sup>о</sup>ват<sup>ы</sup>е.</i></p> <p><i>Сорока – птица очень на<sup>р</sup>яд<sup>н</sup>ая, лов<sup>к</sup>ая подви<sup>ж</sup>ная.</i></p> <p>Выполняют разбор слова по составу.</p> <p><i>Пер<sup>ы</sup>ш<sup>к</sup>и.</i></p> <p>Выполняют морфологический разбор слова. (На) хвосте – суц., на чем? нач. ф. – хвост, неодушевленное, нарицательное, 2-е скл., м. р., ед. ч., П. п., дополнение</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие слова вы подчеркнули?</li> </ul>		
<b>VII. Итог урока. Рефлексия</b>	<p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p> <p>– Как же богата и разнообразна наша русская речь! ли вам работа на уроке? Оцените себя</p> <p><b>Вежливый, старательный, скромный и внимательный. Добрый, ласковый и смирный. Нежный, вежливый и мирный. Злой, сердитый и крикливый. Ленивый и драчливый. Сколько качеств есть на свете.</b></p> <p><b>Выбирайте себе, дети!</b> - Скажите своё мнение об уроке, используя имена прилагательные.</p>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных заданий. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия по применению правил.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, достигнут или нет результат, о трудностях, с которыми встретились на уроке.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>
<b>Домашнее задание</b>	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение</p>

*Приложение*

<p>Исправьте ошибки в тексте.</p> <p>Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снec белый, лехкий.</p> <p>В январe снec тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навoлилo снегу по колeно, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сыпучим снежнам болоти.</p>	<p>Исправьте ошибки в тексте.</p> <p>Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снec белый, лехкий.</p> <p>В январe снec тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навoлилo снегу по колeно, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сыпучим снежнам болоти.</p>
<p>Исправьте ошибки в тексте.</p> <p>Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снec белый, лехкий.</p> <p>В январe снec тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навoлилo снегу по колeно, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сы-</p>	<p>Исправьте ошибки в тексте.</p> <p>Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снec белый, лехкий.</p> <p>В январe снec тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навoлилo снегу по колeно, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сы-</p>

пучим снежнам болоти.	пучим снежнам болоти.
Исправьте ошибки в тексте.	Исправьте ошибки в тексте.
Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снек белый, лехкий.	Ропкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снек белый, лехкий.
В январе снек тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сыпучим снежнам болоти.	В январе снек тижелый и холодный одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с трапинке – утанул в сыпучим снежнам болоти.