

Тема урока	Географические координаты		
Цель урока	Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.		
Задачи урока	<p style="text-align: center;"><i>обучающие</i></p> <p><u>теоретические:</u> -повторить понятия экватор, начальный меридиан, градусная сетка; отработать понятия широта, долгота, географические координаты.</p> <p><u>практические:</u> -научить определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; -научить находить объекты на карте по географическим координатам.</p>	<p style="text-align: center;"><i>развивающие</i></p> <p>-формировать навыки работы с географическими картами; -развивать представление о возможностях географических карт; -развивать познавательную деятельность, умение применять полученные знания на практике; -формировать умение слушать и оценивать ответы учащихся.</p>	<p style="text-align: center;"><i>воспитательные</i></p> <p>-воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля; -воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре; -воспитывать умения радоваться собственным успехам и достижениям одноклассников; -воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.</p>
Основное содержание темы, термины и понятия	Усвоение содержания терминов и понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.		
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>личностные</i></p> <p>- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту -стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий</p>	<p style="text-align: center;"><i>метапредметные</i></p> <p><u>познавательные</u> -умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; -развитие интеллектуальных способностей</p> <p><u>регулятивные</u> -вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, -выполнять учебные действия в соответствии с заданием; -самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой</p> <p><u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в паре</p>	<p style="text-align: center;"><i>предметные</i></p> <p>-усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; -умение работать с картой (развитие картографической грамотности); -умение определять географические координаты объектов; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации</p>

Организация образовательного пространства	
Оборудование	Ресурсы, в т.ч. электронные
Компьютер мультимедийный проектор	<p>Используемые печатные источники: УМК «Вентана-Граф»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник географии - географический атлас для 6 класса - стенная физическая карта полушарий - стенная физическая карта России - презентация «Географические координаты» - карточки с заданием <p>Электронные учебные модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное приложение «Инфоурок» 2. http://xmusic.me/s/7112572-ZHyul_Vern - Deti kapitana Granta club11267393_0001/ 3. http://mp3davalka.com/get/Morskije-volnyi-Morskoy-otliv.mp3?type=s&aid=931616&sid=4261079&dur=609 4. http://sokol14.ucoz.ru/load/morskoe_puteshestvie_shablon_prezentacii/1-1-0-104
Тип урока	урок изучения нового материала с элементами практикума
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная (по вариантам, самостоятельная), групповая, парная
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> - математика - литература
Методы обучения	- репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)
Технологии обучения	лично-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества

Технология изучения темы

Этапы урока	Цели	Планируемые результаты	Форма работы	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент				2 мин.	(Слайд 1) Добрый день! Садитесь. Мы начинаем наш урок. Познакомимся с планом урока (Слайд 2) Все, что мы с вами будем делать, будет оцениваться - каждое ваше действие, каждое ваше слово. И от того, как четко, быстро, внимательно, организованно вы будете работать, зависит ваша оценка. (Приложение 1).	Знакомство с планом урока, оценочным листом
II. Проверка домашнего задания	актуализировать имеющиеся знания о географической карте, градусной сетке	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> -умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> -вступать в речевое общение, участвовать в диалоге предметные <u>предметные</u> знание понятий и терминов «экватор», «меридиан», «параллель», «нулевой меридиан», «градусная сетка» умение описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы	фронтальная работа	3 мин.	Давайте проверим, как вы подготовили домашнее задание. а) Я задаю вопрос, а вы отвечаете (Слайд 3). 1. Что такое параллели? 2. Одинаковы ли параллели по длине? 3. Назовите и покажите самую длинную параллель. 4. Что такое меридианы? 5. Все ли меридианы одинаковы по длине? 6. Что называют градусной сеткой? 7. Через какое количество градусов на карте проведены параллели и меридианы? 8. Где на карте можно увидеть обозначение числа градусов параллели и меридиан? 9. Назовите ближайшую к полюсу параллель. 10. Для чего на глобусы и карты наносят градусную сетку? б) На прошлом уроке мы изучали,	Дети отвечают на вопросы Оценивается активность. Работа с атласом Самооценка (выставление оценки в «Оценочный лист»)

			индивидуальная работа	3 мин.	<p>какую тему? Узнали, что градусную сеть составляют параллели и меридианы. У вас на столе листочки с нарисованным квадратом. Это поле. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой» (Приложение 2).</p> <p>Тестирование (Слайд 4-5):</p> <p>1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются: <i>А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями</i></p> <p>2. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это: <i>А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями</i></p> <p>3. Назовите самую длинную параллель: <i>А) меридиан Б) экватор В) полюс Г) параллель</i></p> <p>4. Длина параллелей от экватора к полюсам: <i>А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется</i></p> <p>5. Направление север – юг указывает: <i>А) экватор Б) меридиан В) параллель</i></p> <p>- <i>Проверяем.</i> Передайте свой лист соседу по парте для взаимоконтроля. Подойдите серьезно и объективно к оценке работы своего товарища. Ответы на вопросы теста и критерии оценки на доске. Поднимите руку те, кто получил «4» и «5». Молодцы!</p>	<p>Выбирают правильный ответ и заносят его в таблицу</p> <p>Взаимопроверка, работа в парах</p>
--	--	--	-----------------------	--------	---	--

					<p>- Итак, проблема (Слайд 10) – как научиться определять географические координаты?</p> <p>-Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес состоит из двух частей - широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определенной параллели, а долгота - место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть и есть нужный нам адрес.</p> <p>(Слайд 11) Попробуем выяснить, что такое географическая широта и долгота и узнать их отличия.</p>	
IV. Новая тема		<p>-создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»</p> <p>-формировать умение определять координаты географических объектов</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>индивидуальная работа (по вариантам)</p>	15 мин.	<p>- А сейчас всё внимание на доску. (Мультимедийное приложение «Инфоурок») (Слайд 12)</p> <p>- (Слайд 13) В учебнике §14-15 на странице 78 найдите определение географической широты и долготы, запишите его в рабочую тетрадь.</p> <p>- Выполните в рабочей тетради задание зад.2 стр. 36 – 1 вариант (Географическая широта), зад.3 стр.38– 2 вариант (Географическая долгота). (Слайд 14)</p> <p>- Проверьте внимательно «Правила обозначения географических широт и долгот» у своего партнера по варианту. Если вы обнаружили ошибки, вместе исправьте их. Если вы сомневаетесь, обратитесь к учителю. Оцените работу.</p>	<p>Смoтpят мультимедийное приложение</p> <p>Работают по учебнику - §14-15, выписывают в рабочую тетрадь определения основных понятий темы.</p> <p>- заполняют пропуски в рабочей тетради</p> <p>Взаимопроверка</p>
V. Физкультминутка				1 мин.	Физкультминутка для глаз	Выполняют упражнения

					<p>«Морское царство» (Слайд 15)</p>	
<p><i>У1.Первичное закрепление</i> Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности</p>			<p>фронтальная работа</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- (Слайд 16) Находим экватор, широта отсчитывается от него. Все точки от экватора к северу будут иметь северную широту (с. ш.), а расположенные к югу — южную (ю. ш.). Для всех точек, лежащих на одной параллели, широта одинакова.</p> <p>- (Слайд 17) Находим начальный меридиан, он имеет долготу 0*. Все точки к расположенные востоку от Гринвича имеют западную долготу (з.д.), расположенные к востоку от Гринвича – восточную (в.д.).</p> <p>Задание 1. (Слайд 18) Определите географические координаты Панамского канала</p> <p>1.Определяем географическую широту:</p> <p>А) Найди объект на карте</p> <p>Б) Определите в каком полушарии относительно экватора он расположен?</p> <p>В) Какая параллель проходит через канал? Ответ: 10 с.ш.</p> <p>2. Определяем географическую долготу:</p> <p>А) В каком полушарии относительно нулевого меридиана он расположен?</p> <p>Б) Какой меридиан проходит через канал? Ответ: 80 з.д.</p> <p>Задание 2. (Слайд 19) Определите географические координаты г. Лима</p> <p>1.Определяем географическую широту.</p>	<p>Работа с картой полушарий</p> <p>Определяют географическую долготу и широту по алгоритму</p>

<p>При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы: Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном.</p>	<p>-организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы -стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений</p>	<p><u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>коммуникативные</u> умение работать в парах <u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>	<p>индивидуальная работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>А) В каком полушарии относительно экватора она расположена? Б) Между какими параллелями лежит Лима? (Разделите расстояние между этими параллелями на 10 равных частей, каждая часть соответствует 1 широты) Ответ: 12 ю.ш. 2. Определяем географическую долготу. А) В каком полушарии относительно нулевого меридиана он расположен? Б) Между какими меридианами лежит Лима? (Разделите расстояние между этими меридианами на 10 равных частей, каждая часть соответствует 1 долготы) Ответ: 77 з.д. Задание 3. (Слайд 20) Потерпевший кораблекрушение герой романа Жюль Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова имеющий географические координаты: 37° ю.ш. и 153°з.д. Найдите этот остров на карте (о.Табор). Зад. 3-4 учащиеся выполняют на фоне музыки «Морской отлив» Задание 4. (Слайд 21) Определите географические координаты: 1 вариант: г. Эверст(32*с.ш. 88*в.д.) г. Москва (55*с.ш. 38*в.д.) 2 вариант: влк.Килиманджаро (2*ю.ш. 38*в.д.) г. Мехико (19*с.ш. 99*з.д.)</p>	<p>Задание учащиеся выполняют по карте полушарий стр. 8, а один учащийся у доски</p> <p>Выполняют задания на листочках по карте полушарий стр.8-9.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Организуется для учащихся ситуации успешности. Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.</p>	<p>-установить степень изучения темы «Географические координаты»</p>	<p><u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты <u>коммуникативные</u> умение выполнять учебные задания в паре <u>предметные</u> - использование приобретенных знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>	<p>парная работа</p> <p>фронтальная работа</p>	<p>Задание 5. (Слайд 22) Определите географический объект: 1 вариант: 6*с.ш. 60*з.д. (вдп. Анхель) 34*ю.ш 20*в.д. (м. Игольный) 2 вариант: 38*с.ш. 27*в.д. (влк.Этна) 28*ю.ш. 109*з.д. (о. Пасхи) Задание 6. (Слайд 23) Расположите города по порядку в направлении с юга на север: Киев, Москва, Санкт-Петербург, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Ереван, Астрахань, Мурманск, Варшава. (Ереван, Владивосток, Астрахань, Киев, Варшава, Петропавловск-Камчатский, Москва, Санкт-Петербург, Якутск, Мурманск). - (Слайд 24) Ребята, справились мы с поставленной проблемой в начале урока? Вывод: Таким образом, мы определили географическую долготу и географическую широту объектов. Мы установили <i>географические координаты.</i> - (Слайд 25) Для чего необходимо уметь определять географические координаты? Людям, каких профессий это умение особенно необходимо? <i>(Штурманы прокладывают путь корабля с помощью географических координат. Геологи, географы, геодезисты, находясь в экспедиции, определяют координаты исследуемых ими объектов. Иногда</i></p>	<p>Задание выполняют по карте атласа на стр.10-11.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Ответы детей</p>
---	--	---	--	--	--

	объектов				<i>приходиться искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. Военным.)</i>	
УП. Домашнее задание				2 мин.	(Слайд 26) - §14-15 - к/к стр. 14-15, зад. 1-2 -решить задачи на определение географических координат (дифференцированно) (Приложение 3)	Записывают задания в дневник. Выбирают задания на «5», «4», «3».
УП. Рефлексия	-научить обучающихся соотносить полученный результат с поставленной целью;	<u>личностные</u> -эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме <u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью <u>коммуникативные</u> -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата <u>предметные</u> <i>умение систематизировать знания по теме «Географические координаты»</i>		1 мин.	- Закончите фразу. А у меня сегодня получилось... Я узнал(а)... Я запомнил(а)... Я смог(ла)... Я и не подозревал(а)...	Заканчивают фразу
УХ. Итоги урока	-научить обучающихся оценивать результат своей деятельности			1 мин.	(Слайд 28) Оцените свою работу в оценочном листе и сдайте	Учащиеся выставляют итоговую оценку за работу на уроке, суммируя оценки за каждый этап в «Оценочный лист».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И. _____

Класс _____

Домашнее задание		Самостоятельная работа		Рабочая тетрадь	Активность на уроке	Итоговая оценка
Опрос (самооценка)	Тест (взаимооценка)	по вариантам	парная работа			

Игра «Морской бой» (тест)

Вопросы:

1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются:
А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями
2. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:
А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями
3. Назовите самую длинную параллель:
А) меридиан Б) экватор В) полюс Г) параллель
4. Длина параллелей от экватора к полюсам:
А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется
5. Направление север – юг указывает:
А) экватор Б) меридиан В) параллель

	1	2	3	4	5
а					
б					
в					
г					

Домашнее задание (дифференцировано)**На «5»**

1. Ниагара переводится как «Грохочущая вода», огромное облако водяной пыли висит над ним, со специальной смотровой башни можно проследить весь путь водопада, определите его координаты.
2. Древние греки дали название этой горе «Этна», что означает «Я пылаю», они считали этот вулкан священным. По их преданиям внутри находилась кузница бога огня Гефеста.
3. На фоне чистого неба возвышается гора – красавица с аккуратно срезанной вершиной и поразительно симметричными линиями склонов, это Фудзияма, так почтительно называют ее японцы.
4. Определите самую высокую вершину Северной Америки и ее координаты.
5. Этот пролив соединяет Атлантический океан и Средиземное море
6. Это мелкое озеро глубиной всего 4-7 метров, но площадь его зависит от осадков, в дождливый период оно увеличивается вдвое.
- 7.

На «4»

1. В 1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта, африканцы называли его «шумящий дым» потому, что мелкие водяные брызги клубятся над ним подобно дыму от большого пожара. Найдите его по координатам. 18*ю.ш. 26*в.д.
2. Один из героев Жюль Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер вулкана в точке 64*с.ш. 21*з.д. Как называется остров, на который поместила вулкан, фантазия Жюль Верна.
3. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыли остров. Его координаты: 69*ю.ш 90*з.д.
4. Это озеро называют «мертвым сердцем материка» на котором оно находится, найдите его на карте: 29* ю.ш 138*в.д.
5. Это очень удивительная река во всех отношениях: это самая полноводная река, местами ее ширина достигает 15 км. Здесь водятся удивительные рыбы, например пираруку длиной 5 метров, весом 90 кг. И страшный хищник пирания, устье этой реки 0*ш. 50* з.д.
6. Это самое глубокое озеро в мире, в нем самая чистая вода, в него впадают 550 рек, а вытекает одна 53*с.ш 107*в.д.

На «3»

1. Что ближе к полюсу остров Огненная Земля или город Санкт – Петербург?
2. Что находится западнее Мадагаскар или Шри – Ланка?
3. На каком материке находится точка лежащая на 20* южнее экватора и на 120* восточнее нулевого меридиана?
4. Какое море восточнее Японское или Охотское?
5. Между какими градусами широты лежит Африка?

Домашнее задание (дифференцировано)

На «5»

8. Ниагара переводится как «Грохочущая вода», огромное облако водяной пыли висит над ним, со специальной смотровой башни можно проследить весь путь водопада, определите его координаты. (43*с.ш. 79* з.д.)
9. Древние греки дали название этой горе «Этна», что означает «Я пылаю», они считали этот вулкан священным. По их преданиям внутри находилась кузница бога огня Гефеста. (37* с.ш 14*в.д.)
10. На фоне чистого неба возвышается гора – красавица с аккуратно срезанной вершиной и поразительно симметричными линиями склонов, это Фудзияма, так почтительно называют ее японцы. (36*с.ш. 139*в.д.)
11. Определите самую высокую вершину Северной Америки и ее координаты. (Мак Кинли 62*с.ш 151* з.д.)
12. Этот пролив соединяет Атлантический океан и Средиземное море (Гибралтарский пролив, 36*с.ш 5*з.д.)
13. Это мелкое озеро глубиной всего 4-7 метров, но площадь его зависит от осадков, в дождливый период оно увеличивается вдвое. озеро Чад (10*с.ш 12*в.д.)

На «4»

7. В1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта, африканцы называли его «шумящий дым» потому, что мелкие водяные брызги клубятся над ним подобно дыму от большого пожара. Найдите его по координатам. 18*ю.ш. 26*в.д. (Виктория)
8. Один из героев Жюль Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер вулкана в точке 64*с.ш. 21*з.д. Как называется остров, на который поместила вулкан, фантазия Жюль Верна. (Исландия)
9. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыли остров. Его координаты: 69*ю.ш 90*з.д. (о. Петра 1)
10. Это озеро называют «мертвым сердцем материка» на котором оно находится, найдите его на карте: 29* ю.ш 138*в.д. (озеро Эйр)
11. Это очень удивительная река во всех отношениях: это самая полноводная река, местами ее ширина достигает 15 км. Здесь водятся удивительные рыбы, например пираруку длиной 5 метров, весом 90 кг. И страшный хищник пирания, устье этой реки 0*ш. 50* з.д. (р. Амазонка)
12. Это самое глубокое озеро в мире, в нем самая чистая вода, в него впадают 550 рек, а вытекает одна 53*с.ш 107*в.д.(оз. Байкал)

На «3»

6. Что ближе к полюсу остров Огненная Земля или город Санкт – Петербург? (Огненная Земля 55*ш Санкт Петербург 59*ш)
7. Что находится западнее Мадагаскар или Шри – Ланка? (Мадагаскар 45*вд Шри –Ланка 80*вд)
8. На каком материке находится точка лежащая на 20* южнее экватора и на 120* восточнее нулевого меридиана? (Австралия)
9. Какое море восточнее Японское или Охотское? (Охотское)
10. Между какими градусами широты лежит Африка? (38*с.ш 34* ю.ш)