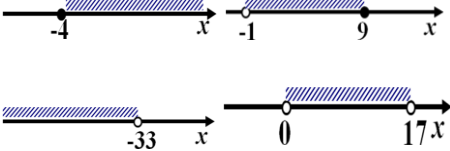
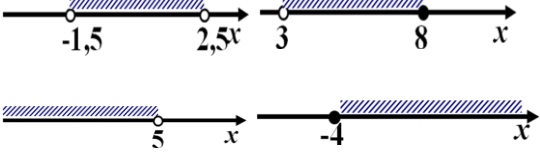


Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность	Формируемые
Название предмета.	Алгебра			
Класс	8			
УМК	Ю.Н.Макарычев, «Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»,2019.			
Уровень обучения	базовый			
Тема урока:	Решение неравенств с одной переменной			
Общее количество часов	5			
Место урока в системе уроков по теме	2 урок в теме «Решение неравенств с одной переменной»			
Цель урока	Формирование умение решать неравенства с одной переменной с опорой на графические представления			
Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>	
	-формировать умение применять свойства при решении неравенств с одной переменной -ознакомить учащихся с приемами тождественных преобразований при решении неравенств.	-развивать интеллектуальные качества личности школьников такие, как самостоятельность, гибкость мышления, способность к оценочным действиям, обобщению, быстрому переключению с помощью решения задач исследовательского характера; -формировать навыки коллективной и самостоятельной работы; -формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли; -развивать математическую логику.	- формировать умения аккуратно и грамотно выполнять математические записи.	
Планируемые результаты	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования	
Техническое обеспечение урока	задания для работы по первичному закреплению изученных знаний; проектор;экран;презентация;тренажер вычислений по теме «Числовые неравенства»;лист самооценки			
Тип урока:	Урок комплексного применения знаний			
Методы: по источникам знаний:	словесные, наглядные			
по степени взаимодействия учитель-ученик	эвристическая беседа			
относительно дидактических задач	подготовка к восприятию			
относительно характера познавательной деятельности	репродуктивный, частично-поисковый, групповая, парная			

			учащихся	УУД
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - Какие качества личности будут нам помощниками в работе на уроке. Быть организованными, собранными, внимательными, не пасовали перед трудностями. - Свои достижения вы будете отмечать в листах самооценки, которые помогут нам оценить работу на уроке.	Включаются в деловой ритм урока	<i>Регулятивные</i> – умение организовывать себя, настраиваться на работу
Актуализация знаний.		-Как вы думаете, что самое ценное на земле? (ответы учеников). ученый Аль – Бируни сказал «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему. Само же оно не приходит». Эти знания необходимо приумножать от урока к уроку. В тетрадях запишите число , Класная работа. Подготовка к ВПР. Тренировочная работа по теме «Числовые неравенства». Работаем в группах по трое.7 минут на решение (сколько успеете). Проверка по КЛЮЧАМ.	Самооценка	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении;. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Работать в группах
Проверка домашнего задания	Проверка усвоения материала по теме : «Числовые промежутки. Решение неравенств с	- Математика любит внимательных людей. - Сейчас проверим, в какой степени данное качество присутствует у вас при проверке выполнения домашнего задания № 835,838 (по цепочке) . -Какие знания нам были необходимы при выполнении данного задания? 1. Какие неравенства называются строгими, какие нестрогими? 2. Что называется решением неравенства?	Дети отвечают на вопросы Оценивается активность в применении теоретических знаний на	<i>Коммуникативные-</i> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге

	одной переменной»	<p>3. Что значит решить неравенство? 4. Какие неравенства называются равносильными? 5. Какими свойствами пользуются при решении неравенств?</p>	практике Самооценка	
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Повторение обозначения числовых промежутков, их названия $a \leq x \leq b$, называется отрезком и обозначается $[a ; b]$ $a < x < b$, называется интервалом и обозначается $(a ; b)$ $a < x \leq b$ и $a \leq x < b$ называются полуинтервалами и обозначаются $(a ; b]$ и $[a ; b)$</p> <p style="text-align: center;">Слайды 2-7</p> <p>Устные упражнения: Какие неравенства соответствуют промежуткам: $[0; +\infty)$, $(-\infty; 5]$, $[-3; 5)$, $(-\infty; -5]$</p> <p>1) нестрогое неравенство: x больше 0 2) строгое неравенство x меньше 5 3) x больше или равен -3, но меньше 5 4) x меньше или равен -5</p> <p>Какие неравенства соответствуют геометрическим моделям:</p>  <p>Какие промежутки соответствуют геометрическим моделям:</p>  <p style="text-align: center;">Оцените свои знания в листе самооценки</p>	Ученики вырабатывают навыки грамотной математической речи.	Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации	<p>Где необходимы данные знания? -Сформулируйте тему урока</p>	Задание на дополнительно	<i>Коммуникативные:</i> вступить в диалог.

	учения детьми, принятия ими целей урока	(Запись темы урока на доске) -Установите цель урока <u>Научиться применять знания при решении линейных неравенств</u>	й доске Формулируют тему и ставят цели урока	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
Повторение	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: основное свойство дроби	«Математика учит преодолевать трудности и исправлять собственные ошибки» Рене Декарт. Устная работа «Найди и исправь ошибку». Слайд 8 Определите, ребята. Кто был самым внимательным? Сделайте отметку в листе самооценки.	Ученики формулируют вывод Ученики обосновывают теоретические выводы	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <i>Познавательные:</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, формулы
Физминутка		На зрение		
Закрепление нового материала	Установление правильности и осознанности изучения темы	Выполним № 861 стр 193 учебника. Какими свойствами пользовались? <i>Отразим степень усвоения в Листах самоконтроля</i>	Ученики работают самостоятельно, индивидуально у доски, проводят взаимопроверку у решения	<u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с теорией

				<u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности
Закрепление нового материала (материалы ОГЭ)	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Установим как эта тема прослеживается в ОГЭ (Работа со сборниками по подготовке к ОГЭ) Учитель показывает учащимся, что есть и другие задания из ОГЭ: Решите неравенство $(\sqrt{19} - 4,5)(5 - 3x) > 0$. Определим знак выражения $\sqrt{19} - 4,5$. $\sqrt{19} - 4,5 < 0 \Leftrightarrow \sqrt{19} < 4,5 \Leftrightarrow 19 < 20,25$, получаем, что выражение $\sqrt{19} - 4,5$ меньше нуля. Значит, при сокращении в исходном неравенстве на это выражение у неравенства сменится знак: $(\sqrt{19} - 4,5)(5 - 3x) > 0 \Leftrightarrow 5 - 3x < 0 \Leftrightarrow x > \frac{5}{3}$. Ответ: $(\frac{5}{3}; +\infty)$.	Вырабатывают практические навыки применения теоретических знаний на практике	<u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты
Самооценка учебной деятельности	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Учитель объясняет, как выполнить тест. Задания теста. Вариант 1 1.Решите неравенство и изобразите множество его решений на координатной прямой: $2x \geq 8$. 2.Решите неравенство $5x - 47 < 56$. В ответе запишите наибольшее целое решение неравенства. Ответ: 3.Решите неравенство: $3 - 2(x - 4) \geq 2x + 3$. В ответе запишите сумму всех	Работают сам- но, проверяют свои работы по слайду и оценивают их по критериям.	Выработка позитивной мотивации к получению знаний; воспитание объективной самооценки.

		<p>целых неотрицательных решений неравенства. Ответ: Вариант 2 1.Решите неравенство и изобразите множество его решений на координатной прямой: $7x \leq 42$. 2.Решите неравенство $5 - 4x < 56$.В ответе запишите наименьшее целое решение неравенства. Ответ: 3.Решите неравенство: $23 - 2(x - 4) \geq 2x + 13$. В ответе запишите сумму всех целых неотрицательных решений неравенства. Ответ: Через 10 мин само или взаимопроверка задания</p>		<p>Коммуникативные: работать в парах</p>
Рефлексия	<p>Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Проводит рефлексию. В чем вы видите результат своей работы на уроке? «Шел мудрец , а навстречу ему три человека , которые везли под горячем солнцем тележки с камнями для строительства храма . Мудрец остановил первого и спросил : « Что ты делал целый день ?» . Человек ответил, что возил проклятые камни . Второй ответил « Я добросовестно выполнил свою работу», а третий улыбнулся и сказал с радостью « Я принимал участие в строительстве храма !» --Как бы вы охарактеризовали свою работу на уроке? Какую задачу решали на уроке? Чему научились? Какие трудности испытали? Оцените свою работы в листах самооценки</p>	<p>Кто работал, как первый человек? Кто работал добросовестно ? Кто принимал участие в строительстве храма? Учащиеся отвечают на вопросы и заполняют лист самооценки</p>	<p>Важно помочь учащимся сравнивать себя не с другими людьми, а себя самого с собой вчерашним!</p>
Информация о домашнем задании	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Домашнее задание п 34, №841е,ж,з,№842в,843б</p>	<p>Учащиеся записывают д. з. в дневниках</p>	<p>Выявить, какие вопросы по теме нужно разобрать индивидуально с каждым учащимся, чтобы не было пробелов.</p>