

Предмет: русский язык

Класс: 3


Тема урока: «Дательный падеж имен существительных»

Учитель: Елизарова Антонина Викторовна

Педагогическая цель	Создать условия для знакомства детей со способами определения дательного падежа имен существительных.
Задачи урока.	<i>Образовательная:</i> ознакомление с особенностями дательного падежа; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети научатся распознавать имена существительные в дательном падеже. <i>Развивающая:</i> развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу; развивать орфографическую зоркость. <i>Воспитательная:</i> создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.
Тип урока	Урок формирования новых знаний.
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное
Личностные результаты	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> –извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
Основное содержание темы, понятия и термины	Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания.
Образовательные ресурсы	Учебник, задания на дополнительных карточках,

Технологическая карта урока

Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1.Организационный момент (самоопределение к деятельности) <u>Цель:</u> привлечение внимания учащихся, проверка их готовности к уроку и обеспечение необходимой мотивации к учебной деятельности.</p>	<p><i>Метод стимулирования и мотивации интереса к учению.</i></p>	<p><i>Проверяет готовность класса к работе.</i></p> <p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Девочки за парты сели, Мальчики за парты сели. На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.</p> <p>- Какое нужно настроение, чтобы урок получился интересным и полезным? - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. - Молодцы! Я желаю вам всем хорошего настроения, активной работы. Помните, что с малой удачи начинается большой успех.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>2.Орфографическая минутка <u>Цель</u>– тренировка навыка письма, орфографической зоркости; формирование самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p><i>Наблюдение, работа по алгоритму</i></p>	<p>Чтобы буквы ложились на строчку красиво мы сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p>Упражнения: Солнышко <u>Тучка солнце повстречала.</u> Поочерёдное сжатие в кулак («тучка») и разжатие (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук. <u>Погостить его позвала.</u> «Приглашающий» жест пр.рукой. Показать ладошку лев.руки (пальчики растопырены «солнышко») <u>«Нет!» - ей солнышко в ответ.</u> Погрозить указательным пальцем пр.руки. <u>Тучка закрывает свет.</u> Соединить кулачок пр.руки</p>		<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		<p>(«тучка») с ладошкой лев.руки (пальчики растопырены – «солнышко»).</p> <p>Покатать ручку между ладонями.</p> <p>–Откроем тетради и запишем число и классная работа.</p> <p>- Хочу напомнить вам правило письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку.</p> <p>- Руки? - На месте!</p> <p>- Ноги? - На месте!</p> <p>- Локти?- У края!</p> <p>- Спина? - Прямая!</p> <p>-Начнем урок с орфографической минутки.</p> <p>(На доске записаныэлементы букв и предложение:  «Бедная рябина мокнет под дождем»).</p> <p>- Запишите элементы букв и предложение каллиграфическим почерком.</p> <p>- Найдите слово с непроверяемым безударным гласным в корне слова.</p> <p>- Выделите орфограммы (один ученик у доски)</p> <p>- В каком падеже стоит слово «рябина»?</p> <p>- Как вы определили падеж?</p>	<p>Рябина – ударение на «и», орфограмма «я».</p> <p>Слово стоит в именительном падеже (что?) рябина.</p> <p>По вопросу.</p>	
<p>3.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p><u>Цель:</u> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>		<p>– Что объединяет слова, записанные на доске?</p> <p>до берега для мамы из бумаги с горки без товарища</p> <p>- Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже.</p> <p>- Что вам помогло определить падеж?</p> <p>- Почему к одним словам задавали вопрос: кого? А к другим словам вопрос: чего?</p> <p>- С какими предлогами употребляются имена</p>	<p><i>Имена существительные, предлоги, родительный падеж</i></p> <p><i>До чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.)</i></p> <p><i>Вопросы и предлоги.</i></p> <p><i>Одушевленные, неодушевленные имена существительные.</i></p>	<p>Личностные: самоопределение.</p>

		существительные в родительном падеже? - Спасибо. Молодцы.	<i>У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.</i>	
4. Постановка учебной задачи <i>Цель:</i> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	<i>Наблюдение, метод проблемного обучения</i>	Прочитайте словосочетания, задайте вопросы к существительным. <i>скучал (?) по маме</i> <i>пришел (?) к бабушке</i> <i>обрадовался (?) подарку</i> <i>подъехал (?) к городу</i> - А кто помнит, какому падежу принадлежат данные вопросы? - Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже. - Попробуйте сформулировать тему нашего урока? - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? - Надеюсь, что всему этому вы сегодня научитесь.	Скучал (по кому?) Пришел (к кому?) Обрадовался (чему?) Подъехал (к чему?) <i>(Глагол с существительным вопросы: кому? чему?)</i> <i>Отвечают на вопросы: кому? чему?</i> <i>Дательный падеж имен существительных</i> <i>Узнаем, какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже; научимся находить в предложении имена существительные в дательном падеже.</i>	Регулятивные: целеполагание, Коммуникативные: постановка вопросов, Общеучебные: самостоятельное формулирование познавательной цели.

<p>5. Открытие нового знания</p> <p><u>Цель:</u> организация учащихся с целью наблюдения, осознания, систематизации, конкретизации знаний о дательном падеже. Запись нового знания в виде опорного сигнала.</p>	<p><i>Наглядный метод.</i> <i>Фронтальная работа, работа в парах.</i> <i>Работа по алгоритму.</i> <i>Работа у доски. Письмо под диктовку.</i></p>	<p>- Запишите под диктовку словосочетания (<i>ученик у доски</i>) <i>Плыл по реке, пришёл к сестре, обрадовался солнцу.</i></p> <p>- Что обозначает словосочетание «обрадовался солнцу»?</p> <p>- Почему летом мы иногда наоборот прячемся от солнца?</p> <p>- Разберем словосочетания и определим падеж имен существительных.</p> <p>- На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже?</p> <p>- Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже?</p> <p>- Дательный падеж иногда называют «щедрым». Как вы думаете, почему?</p> <p>А какое слово-помощник есть у дательного падежа?</p>	<p><i>(Плыл по реке – главное слово плыл, плыл (по чему?) по реке, дательный падеж; пришёл к сестре – главное слово пришёл, пришёл (к кому?) к сестре, дательный падеж; обрадовался солнцу – главное слово обрадовался, обрадовался (чему?) солнцу, дательный падеж.)</i> <i>Кому? Чему?</i></p> <p><i>К, по.</i></p> <p><i>Дательный от слова «дать», «дарить».</i> <i>Дать.</i></p>	<p>Познавательные : моделирование,</p> <p>логические: решение проблемы;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа в парах.</i></p>	<p>- Подведем итог проделанной работы.</p> <p>- Самостоятельно заполните карточку.</p> <p>Карточка</p> <p style="padding-left: 40px;">Дательный падеж Слово-помощник</p> <p style="padding-left: 40px;">Вопросы</p> <p style="padding-left: 40px;">Предлоги</p> <p>- Проверим.</p>		

<p>Физкультминутка (зрительная)</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.</p>	<p><i>Посмотреть влево – вправо. (2 раза) Посмотреть вниз – вверх. (2 раза) Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, (2 раза)</i></p>	
<p>IV. Открытие нового знания (продолжение)</p>	<p><i>Метод самостоятельной познавательной деятельности работа по вариантам.</i></p>	<p>- Сядьте правильно, вспомните правило: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». - Выполним упражнение 83 на странице 46. - Прочитайте задание. 1. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. 2. Плутовка к дереву на цыпочках подходит. 3. По улицам слона водили, как видно на показ. 4. Злой тоской удручена, к Муравью ползёт она. - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? - Прочитайте следующее задание.</p> <p>- Найдите имя существительное в дательном падеже в первом предложении? (и т.д.)</p> <p>- Прочитайте следующее задание.</p>	<p><i>Прочитайте. Назовите басни. «Ворона и Лисица» «Слон и Моська» «Стрекоза и Муравей» «Стрекоза и Муравей» Найдите в предложениях имена существительные в дательном падеже. Поставьте к ним вопрос от выделенных слов. Послал (кому?) вороне; подходит (к чему?) к дереву; водили (по чему?) по улицам; ползёт (к кому?) к муравью. Спишите,</i></p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные : выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p>

		<p>- Эту работу вы будете выполнять самостоятельно по вариантам. 1 вариант – 1, 2 предложение. 2 вариант – 3, 4 предложение. Приступаем к работе. - Объясните, какие буквы вставили и почему?</p> <p>- Что нам помогло определить дательный падеж имен существительных?</p>	<p><i>вставьте пропущенные буквы. Подчеркивать орфограммы. Над именем существительном в дательном падеже укажите падеж.</i></p> <p><i>(Ворона – словарное слово; кусочек – кусочки, гласная «убежала», поэтому вставляем букву «е», суффикс – ек и т.д.)</i></p> <p><i>Вопросы: кому? чему?, предлоги к, по.</i></p>	
<p>VII. Физкультминутка</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>А теперь встаньте, слушайте и выполняйте со мной. Наклоните голову к правому плечу. Наклоните голову к левому плечу. Повернитесь к соседу справа, к соседу слева. Повернитесь к гостям. Погладьте себя по голове. Улыбнитесь одноклассникам, учителю. - К плечу, к соседу, по голове, одноклассникам, учителю... В каком падеже стоят имена существительные? - Как вы догадались?</p>	<p><i>Дети показывают движения</i></p> <p><i>В дательном падеже. Вопросы кому? чему?, предлоги к, по.</i></p>	<p>Развивающие: установка на здоровый образ жизни.</p>

<p>V. Закрепление знаний и способов действий. <i>Цель:</i> выявление уровня владения знаниями о падежах имени существительного.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- Проверим, как вы усвоили тему «Дательный падеж имен существительных», а для этого проведем самостоятельную работу. Самостоятельная работа содержит задания двух уровней: 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><u>1 уровень</u> <i>Определите падеж имён существительных.</i> От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна.</p> <p><u>2 уровень</u> <i>Из данных слов составьте словосочетания с существительными в дательном падеже. Если необходимо, используйте предлоги: к, по.</i></p> <p>подарить, дед _____ дать, товарищ _____ ходить, трава _____ подойти, сестра _____ лететь, небо _____ написать, друг _____</p>	<p><i>Самостоятельно выбирают уровень работы</i></p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>личностные: самоопределение</p>
		<p>Самопроверка по эталону. Кто все сделал все без ошибок – рисуем смайлик №1. 1-2 ошибки – смайлик № 2. 3 и более ошибок – смайлик № 3.</p>	<p>Сверяют по эталону, осуществляют самооценку</p>	
	<p><i>Резервное задание</i></p>	<p>2. Работа на закрепление изученного материала (если останется время) <i>Составьте и запишите словосочетания с существительными в дательном падеже.</i> <i>Используйте предлоги: к, по</i></p> <p>ползти, земля отойти, машине бежать, речка бежать, край песня, фильм ехать, шоссе</p>		

<p>IX. Рефлексия деятельности. <i>Цель:</i> анализ успешности овладения новыми знаниями, пути преодоления недостатков</p>	<p><i>Самоанализ, самооценка результатов коллективной и групповой работы на уроке</i></p>	<p>Итак, наш урок подходит к концу. - Давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. - Удалось решить поставленные задачи?</p> <p>- Каким способом? Оцените свою работу на уроке - Я научился ... - Я сегодня работал ... (затруднения) Кого из одноклассников вы сегодня можете похвалить? Оценки за урок получают...</p>	<p><i>Узнать, какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже; научиться находить в предложении имена существительные в дательном падеже.</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия, -личностные: самоанализ, самооценка.</p>
<p>Домашнее задание:</p>		<p>Откройте дневники, запишите домашнее задание. Страница 47 сведения, упражнение 84.(задание со значком ! по желанию)</p>		

Карточка № 1.

Дательный падеж

Слово-помощник

.....

Вопросы

.....

Предлоги

.....

Карточка № 1.

Дательный падеж

Слово-помощник

.....

Вопросы

.....

Предлоги

.....

Карточка № 2.
Самостоятельная работа
1 уровень

Определите падеж имён существительных.

От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна.

2 уровень

Из данных слов составьте словосочетания с существительными в дательном падеже. Если необходимо, используйте предлоги: к, по.

подарить, дед _____

дать, товарищ _____

ходить, трава _____

подойти, сестра _____

лететь, небо _____

написать, друг _____

Карточка № 2.
Самостоятельная работа
1 уровень

Определите падеж имён существительных.

От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна.

2 уровень

Из данных слов составьте словосочетания с существительными в дательном падеже. Если необходимо, используйте предлоги: к, по.

подарить, дед _____

дать, товарищ _____

ходить, трава _____

подойти, сестра _____

лететь, небо _____

написать, друг _____

