

Администрация Бугурусланского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Баймаковская основная общеобразовательная школа”  
461647 Оренбургская область Бугурусланский район село Баймаково ул.Советская, д.22  
Тел. 8(35352)52132 baymakovo@yandex.ru

“Рассмотрено”

Протокол педсовета № \_\_\_\_\_

От “ \_\_\_\_\_ 2023г.

“Утверждаю”

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.С.Литвин

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
с профориентационным компонентом  
“Мир профессий”  
для 6-9 классов

2023-2024 учебный год

Программа профориентационного направления «Мир профессий» 6-9 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Баймаковская ООШ» с учетом программ, включенных в ее структуру.

## **Результаты освоения программы**

### **«Мир профессий»**

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемые метапредметные результаты:**

12. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
13. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
14. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
15. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
16. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
17. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
18. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
19. смысловое чтение;
20. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
21. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
22. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
23. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Представления:

- 1) о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- 2) о мире профессий;
- 3) о психологических особенностях основных видов деятельности;
- 4) о профессиональной деятельности;
- 5) осознание детей ценности и важности профессии;

Умения:

- 1) самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- 2) описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- 3) выделять существенные признаки предметов;
- 4) обобщать, делать выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность выполнения операций;
- 7) давать определения тем или иным понятиям;
- 8) осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
- 9) отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- 10) уметь пользоваться правилами выбора профессии.

### **Содержание курса «Мир профессий»**

#### **5-й класс (34 ч.)**

##### **Введение (2 ч.)**

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

**Виды деятельности:** участие в игре “Собери пословицу о труде”, составление мини-рассказа о профессиях, краткое конспектирование по рассказу учителя.

##### **Профессии “Человек-человек” (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

**Виды деятельности:** участие в разыгрывании сценки “На уроке”, участие в конкурсе загадок на тему “Школа”, составление плана урока, участие в мероприятии, посвященном дню учителя “Необыкновенный урок”.

### **Профессии «Человек -художественный образ» (6 ч.)**

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера. Беседа о предмете деятельности.

**Виды деятельности:** участие в создании фотоколлажа, участие в создании журнала модной одежды.

### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа.

Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

**Виды деятельности:** рассказы детей об известных им машинах, участие в игре “Запомни и воспроизведи”, участие в беседах с представителями профессий “Человек - техника”, экскурсия в пожарную часть.

### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий “Человек – знаковая система”, экскурсия в школьную библиотеку, чтение карт, составление алгоритма, проведение расчетов.

### **Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа». Особенность биологических объектов труда.

Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий “Человек – природа”, участие в конкурсе рисунков “Лучший букет”, участие в оформлении стенгазеты, посвященной профессиям егеря, лесника, лесничего.

### **Итоговые занятия (2 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом “Профессии моих родителей”, защита мини-проектов.

## **6-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

### **Профессии “Человек-человек” (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек” с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

**Виды деятельности:** участие в пресс – конференции со школьной медсестрой, экскурсия в больницу, участие в выпуске газеты «Необычные специальности врачей».

### **Профессии «Человек - художественный образ» (6 ч.)**

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся художники», участие в создании стилистического образа, экскурсия в картинную галерею.

### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

**Виды деятельности:** написание сочинения на тему «Если бы я был летчиком», составление презентации по профессии реставратор, подготовка доклада «Легко ли быть швеей».

### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Кто такой штурман», работа с документами, участие в мозговом штурме.

### **Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в составлении презентации на тему «Профессия океанолог».

### **Итоговые занятия (3 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом “Древо профессий моей семьи”, защита мини-проектов.

## **7-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока средства труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

### **Профессии “Человек-человек” (7 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек” с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Профессии бытового обслуживания (продавец, оператор почтового отделения, парикмахер, проводник пассажирского вагона).

**Виды деятельности:** экскурсия в почтовое отделение, участие в ролевой игре «Магазин», составление презентации на тему «Особенности труда проводника пассажирского поезда», участие в мастер – классе «Модная прическа».

### **Профессии «Человек - художественный образ» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями музыкант, композитор, актер, режиссер, юморист.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся музыканты», участие в создании сценария юмористической сценки, участие в представлении юмористической сценки.

### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Обсуждение профессий автомеханик, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, зубной техник,

**Виды деятельности:** участие в конкурсе по лепке зубных протезов, написание доклада о профессии маркшейдер, составление презентации по профессии медицинский лабораторный техник.

### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями андеррайтер, брокер, геодезист, кассир.

**Виды деятельности:** участие в конкурсе счетоводов, участие в ролевой игре по профессии брокер, составление презентации по профессии геодезист, участие в беседе «Какими качествами должен обладать человек, работающий андеррайтером?».

### **Профессии «Человек - природа» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями кинолог, пчеловод, метеоролог, биолог.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в сюжетно – ролевых играх.

## **8-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Цели курса. Входное анкетирование.

**Виды деятельности:** участие в анкетировании.

### **Я выбираю профессию (16 ч.)**

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

**Виды деятельности:** участие в «мозговом штурме», участие в диагностической процедуре «Карта интересов», составление презентации на тему «Типология профессий», составление и защита доклада по теме «Новые профессии», участие в ролевой игре «Выбор профессии».

### **Проект «Мой выбор» (17 ч.)**

Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.

Работа с литературой, анализ других источников.

Разработка плана проекта и его реализация.

Написание проекта.

Оформление проекта.

Защита проекта (презентация, доклад).

Защита личного профессионального плана.

**Виды деятельности:** работа по написанию, оформлению, защите проекта.

## **9-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразием видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

### **Информационно - технологический, математический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Физико-технический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Финансово - экономический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Естественно — научный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Производственно — технологический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Социально — гуманитарный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Творческий профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Военно - спортивный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

### **Определение профиля дальнейшего обучения (1 ч.)**

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

**Виды деятельности:** составление «формулы профессии».

### **Мои варианты профессионального обучения (8 ч.)**

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

**Виды деятельности:** работа с литературой, документами; участие в анкетировании.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>
1.	Введение	2	1	1	1	1	6

2.	Профессии и «Человек-человек»	6	6	7	-	-	19
3.	Профессии и «Человек - художественный образ»	6	6	7	-	-	19
4.	Профессии и «Человек – техника»	6	6	6	-	-	18
5.	Профессии и «Человек – знаковая система»	6	6	6	-	-	18
6.	Профессии и «Человек - природа»	6	6	7	-	-	19
7.	Я выбираю профессию	-	-	-	16	-	-
8.	Проект «Мой выбор»	-	-	-	17	-	17
9.	Информационно – технологический, математический профиль	-	-	-	-	3	3
10.	Физико – технический профиль	-	-	-	-	3	3
11.	Финансово – экономический	-	-	-	-	3	3

	еский профиль						
12.	Естествен но – научный профиль	-	-	-	-	3	3
13.	Производ ственно – технолог ический профиль	-	-	-	-	3	3
14.	Социальн о – гуманита рный профиль	-	-	-	-	3	3
15.	Творческ ий профиль	-	-	-	-	3	3
16.	Военно – спортивн ый профиль	-	-	-	-	3	3
17.	Опреде ние профиля дальнейш его обучения	-	-	-	-	1	1
18.	Мои варианты професси ональног о обучения	-	-	-	-	8	8
19.	Итоговые занятия	2	3	-	-	-	5
	Итого количес тво часов:	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

*Учебно-методическое обеспечение.*

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.